



**Comité d'École Consultatif**  
**École Joseph-Dugas et École Stella-Maris**  
**le mardi 26 mars 2024**

**Membres présents:**

Natalie Carrier- direction, ESM  
Claire Morin- membre de la communauté, ESM  
Michel Pothier, membre de la communauté, ESM  
Lise-Anne Dugas- parent, ESM  
Julie Hicks-Foster- NSGEU, ESM  
Réjeanne Gaudet, membre NSTU, ESM  
Marie-Virginie Nyela, ADSC, ESM

Chantal Melanson- direction par intérim, EJD  
Michel Comeau- membre de la communauté, EJD  
Nicole Boudreau- parent, EJD, vice-présidente  
Lamar Robinson-Thériault- élève, EJD  
Adrien Comeau- ADSC, EJD

**Absences:**

Jayden LeBlanc, élève, ESM  
Danette Comeau, parent, ESM et présidente  
Aïcha Dabo- membre NSTU, EJD et secrétaire  
Brittney Amirault- parent EJD  
Yalla Sangaré, membre de la communauté, EJD  
Membre de l'équipe de soutien, EJD

**1. Mot de bienvenue**

Mme Natalie Carrier souhaite la bienvenue aux membres présents. Dans l'absence de la présidente, Mme Nicole Boudreau, vice-présidente, assurera le déroulement de la rencontre. Mme Chantal Melanson s'occupera de prendre les notes en l'absence de la secrétaire.

*\* Au début de la rencontre, les membres du comité discutent de l'importance de mettre à jour les informations sur les sites web des écoles au sujet du CÉC (ex. membres et rôles.) De plus, ils jugent nécessaires que les adresses courriel des directions d'école et de la présidence soient indiquées également.*

## 2. Adoption de l'ordre du jour

Le comité note qu'il est important de changer l'ordre des points à l'ordre du jour. En tenant compte de ces changements, M.Michel Comeau propose l'adoption de l'ordre du jour. M.Adrien l'appuie. Adopté à l'unanimité.

## 3. Adoption de procès-verbal de la dernière réunion (le 27 février 2024):

M.Adrien note qu'il faudra changer les trémas autour des mots "dance party" afin qu'ils soient des guillemets. Mme Julie Hicks-Foster propose l'adoption du procès-verbal du 27 février 2024, avec les changements notés. Mme Réjeanne Gaudet appuie. Adopté à l'unanimité.

## 4. Nouveaux membres: membre du personnel de soutien EJD

Mme Chantal a tenté de convaincre les membres de son équipe de rejoindre le CÉC, mais à ce moment, il n'y a personne qui veut prendre ce rôle.

## 5. Affaires découlant du procès-verbal

Les points découlants du procès-verbal seront adressés à d'autres temps dans la rencontre.

## 6. Plan de réussite des élèves (PRÉ) : ÉJD et ÉSM

### **EJD**

#### **Construction identitaire:**

Augmenter la participation aux activités scolaires et parascolaires des élèves, familles et communauté afin de promouvoir la fierté, la valorisation de la langue et la culture acadienne et francophone.

→ Mise en place de clubs pendant la récréation du midi: jeux de société, legos et jardinage.

→ Club des Leaders se rencontre également aux 2 semaines, maintenant.

→ Semaine de l'éducation en français de la NÉ:

◆ lundi: thème: bûcherons et pêcheurs, Présentation du département Pêches et Océans

- ◆ **Mardi:** thème: sports, Activités: quilles
  - ◆ **Mercredi:** thème: arc-en-ciel Activités: Lecture sous les étoiles (bibliothèque), Diner avec familles (râpure) et vente- Camp d'entrepreneuriat (5e/6e)
  - ◆ **Jeudi:** thème: rétro, Activités: Spectacle "Les étoiles du CSAP", Chasse au trésor (activité remise du carnaval d'hiver)
  - ◆ **Vendredi:** couleurs acadiennes, Activités: Ateliers culturels (Danse callées et violon - Natalie Robichaud, Faire du pain - Lisa Doucette, Conte et légende - Anne LeBlanc, Vidéos et infos diverses- Mme Lisette A) et Match d'impro vers 13h10 à 13h55 (présenté par 5e/6e)
- Spectacle Atlas Géocircus, M à 6
- Pendant nos rencontres avec le personnel, je propose un jeu, une activité, un apprentissage lié à la construction identitaire. J'essaie de trouver des activités que les enseignants peuvent faire en salle de classe, mais que tout le personnel peut utiliser dans leurs conversations/rôles avec les élèves.
- ◆ ex.: Bingo musical/référents cultures

### Pratiques pédagogiques probantes:

Améliorer le rendement des élèves en français (communication orale, lecture et écriture) en travaillant surtout l'étendue du vocabulaire des élèves.

- Pendant un CAP, Mme Aïcha et Mme Terri-Lynn Doucet ont présenté le processus utilisé en 3e/4e pour faire une cueillette de vocabulaire et évalué le progrès des élèves.
- On est à la fin du 2e cycle- EJD a peu de données avec lesquelles je peux travailler pour faire une compilation. Cette semaine, en discussion avec Krista, notre directrice régionale, on parle de vraiment se pencher sur la question du PRÉ à EJD et raffiner les choses pour avoir un meilleur déroulement et des données sur lesquelles on peut se baser.
- ◆ les quelques données que j'aies n'avaient pas un pré-test/outils diagnostique ou une observation à laquelle on peut se référer pour mesurer le progrès des élèves.
- Le CPRP/secteur de littératie, nous propose de meubler et fournir des livres pour 2 autres classes... J'ai choisi la maternelle et la 1ère année. Avec cet ajout, nos niveaux de maternelle, 1ère, 2e, 3e et 5e auront bénéficié de cette initiative. Ma décision a été basé sur le fait que dans les principes de dotation pour 2024-2025, il y a un emphase de mis sur la littératie M à 3, alors chacun de ces niveaux aura une bonne bibliothèque de classe.
- Avec l'équipe d'enseignants, on a travaillé à établir un continuum/référentiel des pratiques attendues à chaque palier d'intervention (en lien avec la politique

d'inclusion) et ce, pour littératie, numératie et comportement. Nous avons exploré la littératie et nous devons nous pencher sur les 2 autres domaines. Ce continuum va servir d'outils de base pour nos interventions et appuis ainsi que nos rencontres ESE.

### **Bien-être:**

Augmenter le sentiment d'appartenance chez nos élèves et le personnel en créant un climat inclusif, ludique (amusant) et familial.

- M.Adrien et Mme Chantal se sont également rencontrés avec M.Mackenzie Jobs pour compléter le sondage UpLift. Nous étions l'une des seules écoles qui ne l'avait jamais fait. UpLift vient tout juste de nous remettre (vendredi dernier) un rapport soulignant les forces et les défis de notre école quant à:
  - ◆ l'alimentation et nutrition scolaire
  - ◆ écoles actives
  - ◆ transportation active
  - ◆ inclusion, bien-être et santé mentale
- Nous avons finalisé l'achat d'un jeu de GaGa Ball portatif avec le budget UpLift et suite à un sondage auprès de toute la communauté d'élèves. Il a fallu aussi piger dans le budget de bien-être des élèves pour couvrir les coûts restants. Le comité des Leaders a facilité ce sondage ainsi qu'une présentation avant de passer au vote sur les choix possibles.
- Souligné la journée de la trisomie 21 en portant des chaussettes à motifs ou couleurs variées.

**À venir:** concours de logo, dotation, festival du printemps (le samedi 1er juin), festival du livre Scholastics, achats de chandails pour les 6e année.. demande au CEC, vision d'un local jeunesse (avec l'agent.. clubs, rencontres, etc.)

### **ESM**

#### **Construction identitaire:**

- Mme Natalie mentionne que l'École Stella-Maris a aussi organisé et participé à plusieurs activités.
- Entre autres, ils ont eu le Festival du livre, qui a commencé avec une journée communautaire. Le personnel songe à refaire une activité communautaire cette année.

- Ils ont également eu une journée acadienne, diverses activités pendant la Semaine de la fierté de l'éducation en français, dont l'ouverture de la semaine, jeux de société et aller patiner à l'aréna de l'Université Sainte-Anne. Il y a eu une grande participation de la part des familles à cette activité, surtout avec les plus jeunes élèves.
- Une activité bien aimée a été le match de volleyball entre les élèves de la 6e année et les membres du personnel.
- De plus, il y a eu une journée thème aux couleurs de la pomme où les élèves et le personnel ont aussi participé à La Grande Croquée.
- Visite d'Éric Trahan, CMA 2024, spectacle d'Atlas GéoCircus.
  
- En cette fin du 2e cycle du PRÉ, l'équipe voit que la prochaine étape est d'ajouter des liens à la communauté à ce but.
- Il y a eu 15 participants au sondage auprès des familles au sujet de la fierté francophone dans la communauté.
  - ◆ Suggestions reçues:
    - Plus d'art
    - Sports non compétitifs
    - Soirées films
    - Vont explorer l'idée de camps de jour
- À venir:
  - ◆ Se préparer pour les camps d'entrepreneuriat
  - ◆ Planifier une autre journée communautaire

### **Pratiques pédagogiques probantes:**

- Mme Natalie nous présente les résultats de la collecte de données qui a pris place en cette fin de cycle.
- Les membres du CEC constatent les progrès faits par les élèves.
- Puisque les élèves de la 3e année avaient tous atteint le but (au sujet des lettres), ils ne sont pas dans les données présentées.
- Les élèves de la 4e à la 6e année travaillent les sons composés.
- Mme Natalie nous partage les stratégies comprises dans le PRÉ. Elle explique aussi comment le grand but est le rendement en lecture, mais le prochain "petit" but sera le travail en petits groupes.

### **Bien-être:**

- Projet de Soutien au Comportement Positif (SCP)
- Mme Natalie partage qu'il y a eu beaucoup de travail de fait sur la tolérance, ouvrir les yeux sur les différences et l'acceptation.
- Le travail de préparation est maintenant fini. Le projet a commencé à être présenté lors de la dernière réunion du personnel.
- Dans les prochaines étapes, il faut présenter ce projet à tous les groupes et cela va se faire petit à petit... ils ne sont pas encore rendus à le présenter aux élèves.
- Quand tout sera prêt, ils pensent faire un genre de rally avec les élèves.

### À venir:

- Présenter et implémenter le SCP et avoir 3 leçons explicites d'ici juin (dont le terrain de jeux) et vivre des récompenses.
- Rentrer les incidents de comportement de façon constante dans Power School par le personnel. La direction va tenir compte de combien souvent ça se fait, d'ici juin.

## 7. Budget du CÉC

ÉJD: il restait environ \$6 000, avant la demande de ce soir.

ÉSM: il reste présentement environ \$4 000.

À ce point de la rencontre, le comité discute également de la journée communautaire entre les 3 écoles de la région. Les directions prévoient faire une demande d'appui financier au CEC afin d'alléger les coûts de cette journée. Nous discuterons de montants exacts lors de notre prochaine rencontre.

## 8. Nouvelle école élémentaire:

Le comité discute de la nouvelle ligne de temps, qui parle de septembre 2025. M.Michel Comeau prend le temps de nous partager des bonnes pratiques vécues ou qu'il suggère de mettre en place afin de s'aligner envers un début sain et positif pour l'amalgame des 2 écoles élémentaires actuelles.

Le comité parle de l'importance d'établir de bonnes relations, même avant la rentrée à la nouvelle école, entre élèves et membres du personnel des 2 milieux. On mentionne l'idée d'un comité de transition, d'un plan de transition. Les directrices présentes vont faire suite à cette suggestion avec la directrice générale.

**Logo:** il y a présentement un concours de logo afin de trouver quelle image représentera l'École Baie Sainte-Marie. Les membres du CÉC se disent confus quant à qui a le droit de participer à ce concours, selon les publications. Le CÉC suggère:

- clarifier le message
- des affiches sur les babillards des magasins locaux
- Facebook, CIFA
- rejoindre des organismes tels que le Conseil des Arts de la Baie

Mme Natalie propose de faire un suivi avec Mme Stéphanie Comeau, qui nous appuie avec ce concours.

**Projet d'art:** il faut commencer bientôt ce projet avec Mme Sheila LeBlanc et Mme Valérie Nadon-Desnoyers. Mme Natalie questionne où prendre les fonds pour le matériel et fera également ce suivi lors d'une rencontre prévue avec Mme Krista Luttmer demain matin.

## **9. Varia**

Il n'y a rien à discuter à ce point.

## **10. Date de la prochaine réunion**

La prochaine réunion est prévue pour le mardi 30 avril 2024, vers 18h30, à l'école Joseph-Dugas.

## **11. Ajournement**

Mme Julie Hicks-Foster propose l'ajournement vers 19h59.